

**Мониторинг результатов обучения ребёнка  
по дополнительной образовательной программе**

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                                                                                  | Критерии                                                                     | Степень выраженности<br>оцениваемого качества                                                                                        | Возможное<br>число<br>баллов | Методы<br>диагностики                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка ребёнка                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                      |                              |                                                   |
| 1.1. Теоретические знания (по Основным разделам учебно-Тематического плана программы)                                     | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям            | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой                                         | 1                            | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.                                                                         | 5                            |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период                          | 10                           |                                                   |
| 1.2. Владение Специальной Терминологией                                                                                   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии          | Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины                                                 | 1                            | Собеседование                                     |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой                                                                        | 5                            |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием                             | 10                           |                                                   |
| 2. Практическая подготовка ребёнка                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                      |                              |                                                   |
| 2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по Основным разделам учебно-Тематического плана программы) | Соответствие практических умений и Навыков программным требованиям           | Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков                                                  | 1                            | Контрольное задание                               |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.                                                               | 5                            |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.               | 10                           |                                                   |
| 2.2. Интерес к занятиям в Детском Объединении                                                                             | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и Оснащения | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.                                    | 1                            | Контрольное задание                               |
|                                                                                                                           |                                                                              | Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.                                                                       | 5                            |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.                                    | 10                           |                                                   |
| 2.3. Творческие Навыки                                                                                                    | Креативность в выполнении практических Заданий                               | Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | 1                            | Контрольное задание                               |
|                                                                                                                           |                                                                              | Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца                                                              | 5                            |                                                   |
|                                                                                                                           |                                                                              | Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.                                                         | 10                           |                                                   |

### 3.1. Учебно - интеллектуальные умения:

|                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| 3.1.1 Умение подбирать и Анализировать Специальную Литературу                                                               | Самостоятельность в выборе и Анализе Литературы                        | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.             | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                             |                                                                        | Средний уровень – работает со специальной литературой с помощью педагога или родителей.                                                                                     | 5  |                                 |
|                                                                                                                             |                                                                        | Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                                 | 10 |                                 |
| 3.1.2. Умение Пользоваться Компьютерными Источниками Информации                                                             | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                             |                                                                        | Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.                                                                         | 5  |                                 |
|                                                                                                                             |                                                                        | Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                     | 10 |                                 |
|                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                             |    |                                 |
| 3.1.3. Умение Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, Проводить Самостоятельные Учебные Исследования |                                                                        | Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога            | 1  | Анализ исследовательской работы |
|                                                                                                                             |                                                                        | Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.                                                                                    | 5  |                                 |
|                                                                                                                             |                                                                        | Максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.                                                               | 10 |                                 |

### 3.2. Учебно - коммуникативные умения:

|                                                       |                                                                 |                                                    |    |            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|------------|
| 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога               | Адекватность Восприятия информации, идущей от Педагога          | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                       |                                                                 | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.            | 5  |            |
|                                                       |                                                                 | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.       | 10 |            |
| 3.2.2. Умение выступать перед Аудиторией              | Свобода владения и Подачи обучающимся подготовленной информации | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                       |                                                                 | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.            | 5  |            |
|                                                       |                                                                 | Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.       | 10 |            |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в Дискуссии | Самостоятельность в Построении дискуссионного                   | Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                       |                                                                 | Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.            | 5  |            |

|                                                                                     |                                                                                                                |                                                       |    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|------------|
|                                                                                     | выступления,<br>логика в<br>Построении<br>доказательств.                                                       | Максимальный уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.       | 10 |            |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:                                        |                                                                                                                |                                                       |    |            |
| 3.3.1. Умение<br>организовать своё<br>рабочее (учебное)<br>Место                    | Способность<br>самостоятельно<br>готовить своё<br>рабочее место к<br>деятельности и<br>убирать его за<br>Собой | Минимальный уровень умений.<br>По аналогии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                                                     |                                                                                                                | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.            | 5  |            |
|                                                                                     |                                                                                                                | Максимальный уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.       | 10 |            |
| 3.3.2. Навыки<br>соблюдения в<br>Процессе<br>Деятельности<br>Правил<br>Безопасности | Соответствие<br>Реальных<br>Навыков<br>соблюдения<br>Правил<br>безопасности<br><br>программным<br>требованиям  | Минимальный уровень умений.<br>По аналогии с п.3.1.1. | 1  | Наблюдение |
|                                                                                     |                                                                                                                | Средний уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.            | 5  |            |
|                                                                                     |                                                                                                                | Максимальный уровень.<br>По аналогии с п.3.1.1.       | 10 |            |

|                                                                                                                                                                                        |                            |               |                            |               |                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
| <b>Индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе</b><br>(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества) |                            |               |                            |               |                            |               |
| Фамилия, имя ребёнка _____                                                                                                                                                             |                            |               |                            |               |                            |               |
| Возраст ребёнка _____                                                                                                                                                                  |                            |               |                            |               |                            | Вид           |
| и название детского объединения _____                                                                                                                                                  |                            |               |                            |               |                            |               |
| Фамилия, имя, отчество педагога _____                                                                                                                                                  |                            |               |                            |               |                            |               |
| Дата начала наблюдения _____                                                                                                                                                           |                            |               |                            |               |                            |               |
|                                                                                                                                                                                        |                            |               |                            |               |                            |               |
|                                                                                                                                                                                        | <b>Сроки диагностики</b>   |               |                            |               |                            |               |
| <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                      | <b>Первый год обучения</b> |               | <b>Второй год обучения</b> |               | <b>Третий год обучения</b> |               |
|                                                                                                                                                                                        | Конец 1 полу-годия         | Конец уч.года | Конец 1 полу-годия         | Конец уч.года | Конец 1 полу-годия         | Конец уч.года |
| <b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>                                                                                                                                             |                            |               |                            |               |                            |               |
| 1.1 Теоретические знания:                                                                                                                                                              |                            |               |                            |               |                            |               |
| а)                                                                                                                                                                                     |                            |               |                            |               |                            |               |
| б)                                                                                                                                                                                     |                            |               |                            |               |                            |               |
| в) и т.д.                                                                                                                                                                              |                            |               |                            |               |                            |               |
|                                                                                                                                                                                        |                            |               |                            |               |                            |               |
| 1.2. Владение специальной терминологией                                                                                                                                                |                            |               |                            |               |                            |               |
| <b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>                                                                                                                                              |                            |               |                            |               |                            |               |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:                                                                                                                         |                            |               |                            |               |                            |               |
| а)                                                                                                                                                                                     |                            |               |                            |               |                            |               |
| б)                                                                                                                                                                                     |                            |               |                            |               |                            |               |
| в) и т.д.                                                                                                                                                                              |                            |               |                            |               |                            |               |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.                                                                                                                                  |                            |               |                            |               |                            |               |
| 2.3. Творческие навыки.                                                                                                                                                                |                            |               |                            |               |                            |               |
| <b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>                                                                                                                                          |                            |               |                            |               |                            |               |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:                                                                                                                                                   |                            |               |                            |               |                            |               |
| а) подбирать и анализировать специальную литературу;                                                                                                                                   |                            |               |                            |               |                            |               |
| б) пользоваться компьютерными источниками информации;                                                                                                                                  |                            |               |                            |               |                            |               |
| в) осуществлять учебно-исследовательскую работу                                                                                                                                        |                            |               |                            |               |                            |               |
|                                                                                                                                                                                        |                            |               |                            |               |                            |               |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения:                                                                                                                                                    |                            |               |                            |               |                            |               |
| а) слушать и слышать педагога                                                                                                                                                          |                            |               |                            |               |                            |               |
| б) выступать перед аудиторией                                                                                                                                                          |                            |               |                            |               |                            |               |
| в) вести полемику, участвовать в дискуссии                                                                                                                                             |                            |               |                            |               |                            |               |
|                                                                                                                                                                                        |                            |               |                            |               |                            |               |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:                                                                                                                                           |                            |               |                            |               |                            |               |
| а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;                                                                                                                                   |                            |               |                            |               |                            |               |
| б) навыки соблюдения правил                                                                                                                                                            |                            |               |                            |               |                            |               |

безопасности в процессе деятельности;  
в) умение аккуратно выполнять работу

**4.Предметные достижения учащегося:**

4.1. На уровне детского объединения

4.2. На уровне образовательного учреждения

4.3. На уровне района, города

4.4. На всероссийском, международном уровне

**Критерии оценки учета результатов обучения по дополнительной программе( Уровень усвоения программного материала)**

| критерии                   | показатели                                                                                                                                                                      | баллы           | уровень                                           | Процент выполнения тестовых/контрольных заданий |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>неудовлетворительно</b> | Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается                                 | <b>1 балл</b>   |                                                   | <b>менее 25%</b>                                |
|                            | Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п. | <b>2 балла</b>  | I. Различение, распознавание (уровень знакомства) | <b>25% - 44%</b>                                |
| <b>удовлетворительно</b>   | Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.              | <b>3 балла</b>  | II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)    | <b>45% - 64%</b>                                |
| <b>недостаточно хорошо</b> | Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).                             | <b>4 балла</b>  | III. Понимание (осознанное воспроизведение)       | <b>65% - 74%</b>                                |
| <b>хорошо</b>              | Объясняет отдельные положения усвоенной                                                                                                                                         | <b>5 баллов</b> |                                                   | <b>75% - 79%</b>                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
|              | теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное                                                                                                                                                                                           |           | IV. Репродуктивный уровень. |           |
| очень хорошо | Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Действует по алгоритму.                                                                                                                       | 6 баллов  |                             | 80% - 84% |
| отлично      | Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях                                                                                        | 7 баллов  | V. Эвристический уровень    | 85% - 89% |
|              | Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания. | 8 баллов  |                             | 90% - 94% |
| Великолепно  | Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией                                                                                                                                                                                                       | 9 баллов  | VI. Творческий уровень.     | 95% - 99% |
|              | Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения                                                                                                                                            | 10 баллов |                             | 100%      |

Вывод, рекомендации

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Сводный отчет по итогам учета результатов обучения ребенка по дополнительной программе в группах педагога

за \_\_\_\_\_ учебный год

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

Цель диагностики \_\_\_\_\_

Результаты диагностики

| Группа                                                      | Количество учащихся по списку | Количество выполнивших работу | Всего получено оценок |            |           |  | Уровень усвоения программно го материала в % | Качество усвоения программно го материала в % |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|------------|-----------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                             |                               |                               | 10 -5 баллов          | 4-3 баллов | 2-1 балла |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
|                                                             |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |
| Средний показатель уровня усвоения программы и качества ЗУН |                               |                               |                       |            |           |  |                                              |                                               |

Краткий анализ результатов диагностики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод, рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Показатели уровня усвоения программы и качества знаний:

| Уровень      | Усвоение программы | Качество ЗУН |
|--------------|--------------------|--------------|
| Оптимальный  | 100%               | 75 – 100%    |
| Достаточный  | 80 – 99%           | 50 – 74%     |
| Допустимый   | 75 – 79%           | 30 – 49%     |
| Недопустимый | Менее 75%          | Менее 30%    |

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Это мониторинг по усвоению программного материала, следующие бланки по мониторингу личностного развития.

**Мониторинг личностного развития ребёнка  
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)                               | Критерии                                                                                                        | Степень<br>выраженности<br>оцениваемого<br>качества         | Возможное<br>число<br>баллов | Методы<br>диагностики                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Организационно-волевые качества                                     |                                                                                                                 |                                                             |                              |                                                            |
| 1.1. Терпение                                                          | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия                  | 1                            | Наблюдение                                                 |
|                                                                        |                                                                                                                 | Более, чем на 0,5 занятия                                   | 5                            |                                                            |
|                                                                        |                                                                                                                 | На всё занятие                                              | 10                           |                                                            |
| 1.2. Воля                                                              | Способность активно                                                                                             | Волевые усилия                                              | 1                            | Наблюдение                                                 |
| ё                                                                      |                                                                                                                 |                                                             |                              |                                                            |
|                                                                        | побуждать себя к практическим действиям                                                                         | ребёнка побуждаются извне                                   |                              |                                                            |
|                                                                        |                                                                                                                 | Иногда – самим ребёнком                                     | 5                            |                                                            |
|                                                                        |                                                                                                                 | Всегда – самим ребёнком                                     | 10                           |                                                            |
| 1.3. Самоконтроль                                                      | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)                                        | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1                            | Наблюдение                                                 |
|                                                                        |                                                                                                                 | Периодически контролирует себя сам                          | 5                            |                                                            |
|                                                                        |                                                                                                                 | Постоянно контролирует себя сам                             | 10                           |                                                            |
| 2. Ориентационные качества                                             |                                                                                                                 |                                                             |                              |                                                            |
| 2.1. Самооценка                                                        | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям                                                       | Завышенная                                                  | 1                            | Анкетирование                                              |
|                                                                        |                                                                                                                 | Заниженная                                                  | 5                            |                                                            |
|                                                                        |                                                                                                                 | Нормально развитая                                          | 10                           |                                                            |
| 2.2. Интерес к занятиям в Детском Объединении                          | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы                                                 | Продиктован ребёнку извне                                   | 1                            | Тестирование                                               |
|                                                                        |                                                                                                                 | Периодически поддерживается самим ребёнком                  | 5                            |                                                            |
|                                                                        |                                                                                                                 | Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно            | 10                           |                                                            |
| 3. Поведенческие качества                                              |                                                                                                                 |                                                             |                              |                                                            |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к Столкновению интересов (спору) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации                                                  | Периодически провоцирует конфликты                          | 0                            | Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение |
|                                                                        |                                                                                                                 | Сам в конфликтах не участвует,                              | 5                            |                                                            |



|                                                                                |                                                     |                                                       |    |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|
| в процессе взаимодействия)                                                     |                                                     | старается их избежать                                 |    |                                                            |
|                                                                                |                                                     | Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 |                                                            |
| 3.2. Тип Сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах                        | 0  | Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение |
|                                                                                |                                                     | Участвует при побуждении извне                        | 5  |                                                            |
|                                                                                |                                                     | Инициативен в общих делах                             | 10 |                                                            |

# **Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_ Возраст ребёнка \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

| Показатели                                                                                                                                                  | Сроки диагностики   |            |                     |            |                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
|                                                                                                                                                             | Первый год обучения |            | Второй год обучения |            | Третий год Обучения |            |
|                                                                                                                                                             | Начало года         | Конец года | Начало года         | Конец года | Начало года         | Конец Года |
| <i>1. Организационно-волевые качества</i>                                                                                                                   |                     |            |                     |            |                     |            |
| 1. Терпение                                                                                                                                                 |                     |            |                     |            |                     |            |
| 2. Воля                                                                                                                                                     |                     |            |                     |            |                     |            |
| 3. Самоконтроль                                                                                                                                             |                     |            |                     |            |                     |            |
| <i>2. Ориентационные качества</i>                                                                                                                           |                     |            |                     |            |                     |            |
| 1. Самооценка                                                                                                                                               |                     |            |                     |            |                     |            |
| 2. Интерес к занятиям в детском Объединении                                                                                                                 |                     |            |                     |            |                     |            |
| <i>3. Поведенческие качества</i>                                                                                                                            |                     |            |                     |            |                     |            |
| 1. Конфликтность                                                                                                                                            |                     |            |                     |            |                     |            |
| 2. Тип сотрудничества                                                                                                                                       |                     |            |                     |            |                     |            |
| <i>4. Личностные достижения обучающегося</i>                                                                                                                |                     |            |                     |            |                     |            |
| (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств) |                     |            |                     |            |                     |            |
|                                                                                                                                                             |                     |            |                     |            |                     |            |
|                                                                                                                                                             |                     |            |                     |            |                     |            |

**Личная результативность учащихся**

педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ за 2019-2020 учебный год

| № | ФИО | Группа | Наименование мероприятий по уровням, итоговый приказ № |                           |               |               |
|---|-----|--------|--------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|
|   |     |        | Муниципальный                                          | Окружной,<br>региональный | Всероссийский | Международный |
|   |     |        |                                                        |                           |               |               |
|   |     |        |                                                        |                           |               |               |
|   |     |        |                                                        |                           |               |               |
|   |     |        |                                                        |                           |               |               |

\* в таблицу вносятся только призеры (1,2,3 место, победители призовых номинаций, лауреаты конкурсов. Поощрительные призы, поощрительные номинации не учитываются)

**Количественный анализ личных достижений учащихся**

педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_ за 2019-2020 учебный год

| Уровень                   | Количество участников | 1 место | 2 место | 3 место | Победа в номинации | Лауреат конкурса |
|---------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|--------------------|------------------|
| Муниципальный             |                       |         |         |         |                    |                  |
| Окружной,<br>региональный |                       |         |         |         |                    |                  |
| Всероссийский             |                       |         |         |         |                    |                  |
| Международный             |                       |         |         |         |                    |                  |
| <b>Итого</b>              |                       |         |         |         |                    |                  |

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

**Полнота выполнения образовательной программы педагога \_\_\_\_\_**  
**за 2019-2020 учебный год**

| № | Наименование программы, группа                | Всего часов                                                                                                                                                                  |            | Теоретическая часть |            | Практическая часть |            | Количество разделов, тем программы |            | Уровень выполнения программы % |            | Примечания |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------------|--------------------|------------|------------------------------------|------------|--------------------------------|------------|------------|
|   |                                               | По Плану                                                                                                                                                                     | Фактически | По Плану            | Фактически | По плану           | Фактически | По плану                           | Фактически | Часов                          | Содержания |            |
| 1 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
| 2 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
| 3 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
| 4 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
| 5 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
| 6 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
| 7 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
| 8 |                                               |                                                                                                                                                                              |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |
|   | <b>Средний показатель выполнения программ</b> | Определите среднее значение полноты выполнения программ <b>P</b> указанной направленности, сложив полученные значения (последний столбец) и разделив на количество программ. |            |                     |            |                    |            |                                    |            |                                |            |            |

Уровень полноты выполнения программы определяется следующим образом:

| Уровень                  | Значение <b>P</b> |
|--------------------------|-------------------|
| Оптимальный              | 95 – 100%         |
| Достаточный              | 85 – 94%          |
| Критический (допустимый) | 80 – 84%          |
| Недопустимый             | Менее 80%         |

Подпись \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

**Результативность реализуемых образовательных программ педагога \_\_\_\_\_ за 2019-2020 учебный год**

| Группа                                                                                                                                            | Уровень полноты выполнения программы     |                                         | Уровень освоения содержания образования     |                                              | Сохранность контингента                          |                           | Стабильность контингента                                    |                            | Результативность представления деятельности по уровням (количество участников) |              |             |               | Результативность представления деятельности по уровням (количество призеров) |              |             |               | Результативность реализуемых программ в % |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|---------------|-------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 2                                        | 3                                       | 4                                           | 5                                            | 6                                                | 7                         | 8                                                           | 9                          | 10                                                                             |              |             |               | 11                                                                           |              |             |               | 12                                        |
|                                                                                                                                                   | Уровень выполнения программы в часах в % | Уровень выполнения содержания программы | Уровень усвоения программногo материала в % | Качество усвоения программногo материала в % | Количество учащихся на начало года/на конец года | % сохранности контингента | Кол-во учащихся (осн.и волн) за год/кол-во прошедших полный | % стабильности контингента | Муниципальный                                                                  | Региональный | Федеральный | Международный | Муниципальный                                                                | Региональный | Федеральный | Международный |                                           |
|                                                                                                                                                   |                                          |                                         |                                             |                                              |                                                  |                           |                                                             |                            |                                                                                |              |             |               |                                                                              |              |             |               |                                           |
|                                                                                                                                                   |                                          |                                         |                                             |                                              |                                                  |                           |                                                             |                            |                                                                                |              |             |               |                                                                              |              |             |               |                                           |
|                                                                                                                                                   |                                          |                                         |                                             |                                              |                                                  |                           |                                                             |                            |                                                                                |              |             |               |                                                                              |              |             |               |                                           |
|                                                                                                                                                   |                                          |                                         |                                             |                                              |                                                  |                           |                                                             |                            |                                                                                |              |             |               |                                                                              |              |             |               |                                           |
| Средний показатель по уровням предоставления результатов (процентное соотношение количества участников к общему количеству детей во всех группах) |                                          |                                         |                                             |                                              |                                                  |                           |                                                             |                            |                                                                                |              |             |               |                                                                              |              |             |               |                                           |
| Средний показатель по уровням предоставления результатов (процентное соотношение количества призеров к общему количеству детей во всех группах)   |                                          |                                         |                                             |                                              |                                                  |                           |                                                             |                            |                                                                                |              |             |               |                                                                              |              |             |               |                                           |
| Средний показатель результативности программ педагога                                                                                             |                                          |                                         |                                             |                                              |                                                  |                           |                                                             |                            |                                                                                |              |             |               |                                                                              |              |             |               |                                           |

Дата: \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_  
(ФИО)

## СВОДНЫЙ ОТЧЕТ

по итогам учета динамики личностного развития детей детского объединения

педагога(ФИО)\_\_\_\_\_ за 20\_\_\_\_-20\_\_учебного года

Дата проведения диагностики: начало « »\_\_\_\_20\_\_ г. окончание « »\_\_\_\_20\_\_ г.

Цель диагностики: \_\_\_\_\_

| группа                                              | Количество учащихся по списку | Количество обследованных учащихся | Всего получено баллов |           |           | Средний балл на начало года | Средний балл на конец года |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------------------------|----------------------------|
|                                                     |                               |                                   | 10-5 баллов           | 4-3 балла | 2-1 балла |                             |                            |
|                                                     |                               |                                   |                       |           |           |                             |                            |
|                                                     |                               |                                   |                       |           |           |                             |                            |
|                                                     |                               |                                   |                       |           |           |                             |                            |
|                                                     |                               |                                   |                       |           |           |                             |                            |
| Средний балл динамики личностного развития учащихся |                               |                                   |                       |           |           |                             |                            |

Краткий анализ и выводы диагностики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_